

编制说明

本方案根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、山东省教育厅《关于办好新时代职业教育的十条意见》等有关文件精神，对接教育部《高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》（2025修订版），按照《烟台汽车工程职业学院2025级专业人才培养方案修订指导意见》要求编制。本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由烟台汽车工程职业学院婴幼儿托育服务与管理与烟台圣心托育服务有限公司等企业共同制订，并经专业建设委员会审定、学院批准实施。

主要编制人员

- | | |
|-----|----------------------------|
| 官凡钦 | 烟台汽车工程职业学院人文社科系教研室主任/讲师 |
| 邹爱琴 | 烟台汽车工程职业学院人文社科系教学科科长/教授 |
| 夏竹青 | 烟台汽车工程职业学院人文社科系教学科副科长/副教授 |
| 谢静月 | 烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/助教 |
| 乔慧敏 | 烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/讲师 |
| 郑玉萍 | 潍坊护理职业学院助产系系主任/教授 |
| 贾英慧 | 烟台福山区卫生健康局科长 |
| 谢宽厚 | 烟台学前教育研究会秘书长 |
| 严平 | 中国人民大学教育学院副教授/基础教育研究中心副主任 |
| 任刊库 | 咸阳职业技术学院师范学院早期教育/学科带头人/副教授 |
| 王芳 | 烟台圣心托育服务有限公司园长 |

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 人才培养面向岗位	1
(二) 岗位能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	2
七、教学进程总体安排	25
(一) 教学进度计划	25
(二) 各类课程学时学分比例	26
(三) 实践环节教学进程表	27
(四) 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表	27
八、实施保障	31
(一) 师资队伍	31
(二) 教学设施	32
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	35
(五) 学习评价	36
(六) 质量管理	38
九、毕业要求	37
十、附录	39

2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）人才培养面向岗位

表 1 人才培养面向岗位

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（520）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	家庭服务（0801） 托儿所服务（0802） 学前教育（P831） 专业公共卫生服务（Q843）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03） 下设托育师 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 下设育婴员 孤残儿童护理（4-10-01-03） 幼儿教育教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿照护、 婴幼儿早期发展指导、 特殊儿童教育与康复
职业类证书	保育师 婴幼儿发展引导员 幼儿园教师
职业技能大赛	世界职业院校技能大赛婴幼儿健康养育照护赛项

（二）岗位能力分析

表 2 岗位能力分析

序号	岗位名称	岗位细化	岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务
1	保育师	托育师	0-3 岁婴幼儿照护服务	具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨	喂奶、拍嗝、抚触、安抚、辅食制作、急救与护理、早期教育指导。

				午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。	
2	婴幼儿发展引导员	育婴员、孤残儿童护理	0-3岁婴幼儿、特殊幼儿的照护服务	具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检；具有科学育儿知识宣传等能力；具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感。	喂奶、拍嗝、抚触、安抚、辅食制作、急救与护理、早期教育指导。
3	幼儿教师		3-6岁幼儿保育与教育	热爱幼儿；具有保教与教育能力；能够组织幼儿游戏与活动。	进餐、午睡、组织游戏、教育教学。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和

担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

7. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

8. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

9. 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

10. 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

11. 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

婴幼儿托育服务与管理专业构建了“平台+模块”的课程体系。平台包括“通识课程平台和专业课程平台”，其中通识课程平台提供学校统一安排公共基础课程，培养学生通用文化素养和学习能力；专业课程平台提供专业基础课程、专业核心课程和专业实践课程，培养学生基本专业技能和核心专业能力。模块包括“专业拓展模块、素质拓展模块和创新创业模块”，聚焦服务就业和学生未来发展需要，提升学生岗位迁移能力、职业核心素养和人文素质。



图1 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建示意图

（二）课程设置与要求

本专业课程主要有必修课程和选修课程，其中，必修课程包括通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程；选修课程包括素质拓展课程、专业拓展课程和创新创业课程等。

1. 通识课程设置与要求

通过通识课程的开设，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生掌握扎实的工科基础知识和人文素养知识，为学生可持续发展提供良好的知识储备。

通识课程根据国家要求由学校统一开设，主要包含军事理论、思想政治理论课、高等数学、大学英语、信息技术、大学语文、体育与健康、心理健康教育、大学生就业指导、劳动教育等规定课程。

表 3 通识课程设置与要求

序号	课程	项目	相关要求
1	大学 语文	课程目标	<p>素质目标： 培育人文精神与价值判断力；强化文化自信与家国情怀；陶冶审美情操与健全人格；以文学审美涵养情感，提升艺术鉴赏力与生活品味，实现人格全面发展；培育职业道德与社会责任。</p> <p>知识目标： 掌握语言文学核心知识体系；理解多元文化经典的思想内涵；认知汉语特质及修辞艺术；了解中外文明互鉴脉络。</p> <p>能力目标： 提升文本鉴赏与批判思维能力；强化语言表达与沟通协作能力；应用语文工具解决实际问题；融合跨学科视野创新实践。</p>
		主要教学 内容	经典作品选读，涵盖诗歌、散文、小说、戏剧，古今中外经典等篇章；语言能力训练，涵盖现代文读写、应用文写作、口语交际等；国学经典研读；跨文化主题拓展。
		教学要求	<p>教学要求： 通过名篇阅读模块弘扬三种文化（中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化），渗透劳动精神、工匠精神，引导学生树立文化自信与家国情怀。</p> <p>教学环境： 拓展课堂边界，整合生活化资源创设真实语言实践场景，强化文本与现实关联。</p> <p>教学方法和手段： 以任务驱动为核心，结合跨学科知识及辩论、生态实践等活动，培养应用能力与批判思维。</p> <p>教学团队： 教师需融合思政素养与专业能力，通过身教实现价值引领。</p> <p>教学评价： 采用过程性评价（如读书笔记、辩论表现），结合自评/互评反思学习成效，关注能力提升与素养内化。</p>
		支撑培养 规格	1、2、5、6
2	高等	课程目标	<p>素质目标： 培养学生的辩证主义思想，帮助学生建立正确的世界观、人</p>

	<p>数学</p>	<p>生观、价值观；培养学生勇于探索、严格精确分析的科学精神；增强学生的民族自豪感，培养学生的家国情怀。</p> <p>知识目标：理解函数、极限、连续、导数、微分、不定积分、定积分等一元函数微积分相关概念；理解并掌握求函数极限、导数、积分的典型方法；掌握函数单调性、极值、最值、凹凸性的判定方法、定积分求面积和体积的方法；掌握 MATLAB 软件求微积分相关运算的命令；了解数学建模的一般流程。</p> <p>能力目标：能够利用函数及微积分的观点分析实际问题，并能建立一定的模型；能够利用常见的方法求出函数的极限、导数、微分、积分；能够利用导数及积分的观点判定函数的各种性质、求不规则图形的面积及体积；能够利用 MATLAB 软件计算微积分的相关运算；并能建立一些简单问题的模型。</p>	
	<p>主要教学内容</p>	<p>函数的极限与连续； 一元函数微分学； 一元函数积分学； 数学软件 MATLAB 及数学建模简介。</p>	
	<p>教学要求</p>	<p>教学要求：哲学思想、科学精神、美学思想、价值理念、文化自信、道德修养、家国情怀。</p> <p>教学环境：多媒体教室。</p> <p>教学方法和手段：构建“小组教学+案例驱动+信息化融合”的教学模式，利用学习通平台和 MATLAB 等数学工具开展线上线下混合教学，聚焦数专融合与数形结合，强化实践应用，着力培养学生的数学思维与解决问题的能力。</p> <p>教学团队：团队教师需熟练掌握常用数学软件操作，具备利用教学平台开展混合式教学的能力，同时需具备借助人工智能工具开展教学设计与实践的数字化素养和能力。</p> <p>教学评价：构建“三维多元”的评价体系，知识目标通过课堂测试、软件操作、作业检验函数、导数、积分等知识的掌握度；能力目标依托小组项目和学习通互动数据评估问题分析与工具应用能力；素养目标融入课程思政，通过案例讨论、软件实践考察辩证思维与科学精神，教学评价覆盖课前、课中、课后全过程，注重过程性反馈与终结性考核结合。</p>	
		<p>支撑培养规格</p>	<p>3、12、16</p>
<p>3</p>	<p>大学英语</p>	<p>课程目标</p>	<p>素质目标：厚植学生的爱国情怀，增强学生的文化自信；培养学生的批判性思维能力；帮助学生掌握正确的语言学习方法，培养良好的学习习惯；培养学生语言表达及人际沟通能力，提升学生理智分析中西方文化的素养。</p> <p>知识目标：掌握十二个话题的实用单词的简单用法、讨论的表达句型 60 句（每单元 5 句）；理解代词、形容词、副词、基本句子成分、时态等基本的语法内容；掌握常用应用文的格式、词汇和句子。</p> <p>能力目标：能够利用课本词汇理解单元文章话题；能够利用句型进行单元话题的讨论，并能够进行简单的交流输出；能够利用段落的中心主旨句及关键词进行课文的脉络复述；能够利用语法知识解决问题；能够利</p>

			用应用文的固定格式及句子仿写应用文；能够利用词汇和句型改编与现实场景相关的小对话并进行输出。
		主要教学内容	Freshman, English, Sports, Health, Internet, Love and Friendship, Holidays, Part-time Jobs, Travel, Delicacy, Environment, Gratitude, Idol, Dream, Job, Business Trip.
		教学要求	<p>教学要求: 道德修养、人文素养、工匠精神、国际视野、文化自信、政治认同、民族情怀。</p> <p>教学环境: 多媒体教室。</p> <p>教学方法和手段: 采用“任务驱动+分层教学+信息化融合”的模式。以职业场景为导向设计任务，结合学生基础分层布置听说读写任务。依托超星学习通发布微课、开展线上测试，利用情景模拟、小组协作强化语言应用。融入课程思政，通过中西文化对比培养思辨能力，实现“做中学、学中用”的教学目标。</p> <p>教学团队: 教学团队需具备扎实语言功底与跨文化教学能力，熟练运用学习通等信息化工具开展混合教学。团队结构应老中青结合，定期开展教研活动，强化课程思政意识，融入专业需求，提升“课程思政+语言应用”双能力，确保教学与学生发展对接。</p> <p>教学评价: 教学评价实施形成性评价与终结性评价双轨并行机制。形成性评价全程记录考勤、作业、课堂表现及学习等活动过程性数据；终结性评价通过笔试聚焦综合应用能力考核，实现过程反馈与终结考核的有机统一。</p>
		支撑培养规格	4、15
4	体育与健康	课程目标	<p>素质目标: 提高学生参加体育锻炼的社会责任感，养成终身参加体育锻炼的习惯；培养学生竞争意识、合作能力，顽强拼搏及开拓进取的精神；激发学生的民族自豪感，增强文化自信，厚植爱国情怀。</p> <p>知识目标: 了解体育的含义，健康的重要性，理解体育锻炼的社会价值；了解个人生活方面有关健康和安全的知识；熟悉常见运动性病症的预防与处理；了解篮球、足球、排球运动的发展概况及锻炼价值，掌握基本的技巧。</p> <p>能力目标: 能积极参与课外体育活动，学会制定自我锻炼运动的处方；能通过多种练习手段提高自身心肺功能、有氧耐力、位移速度、发展肌肉力量及柔韧性；能在三大球类运动中完成投、传、垫等技术动作；能根据专业特点制订健身计划，掌握发展身体素质的体育锻炼方法；</p>
		主要教学内容	<p>基础体育课（基本队列队形，田径奔跑、跳跃，篮球基本站立姿势、移动技术、传球技术、原地投篮，足球移动技术、原地踢球技术，排球基本站立姿势、移动技术、发球技术，游戏，体育理论“体质健康标准简介”、“体育锻炼卫生常识”）</p> <p>体育选项课（田径，篮、排、足、羽毛球）</p>
		教学要求	<p>教学要求: “科学锻炼、吃苦耐劳、顽强拼搏、团结协作、崇礼尚武、使命担当。</p> <p>教学环境: 标准化体育场</p>

			<p>教学方法和手段：教学方法采用“任务驱动+分层教学+线上线下融合”模式。以职业体能需求设计任务，结合学生体质分层开展田径、球类等项目教学。利用学习通发布动作视频、开展线上打卡，课堂中通过小组协作、情景模拟强化技能，融入课程思政，实现“做中学、学中练、练中悟”。</p> <p>教学团队：教学团队需具备扎实体育技能与课程思政能力，熟练运用学习通等信息化工具。结构上老中青结合，含思政教师与多专业背景成员，定期开展教研与资源开发，强化“健康第一”理念，落实“立德树人”根本任务，保障教学与育人双目标达成。</p> <p>教学评价：教学评价实行过程性考核与终结性考核结合。过程性考核记录出勤、团队协作、运动参与等学习表现，依托学习通跟踪课堂数据；终结性考核包含《国家学生体质健康标准》测试与技能考核，融入规则意识、拼搏精神等思政要素，实现“知识、技能、素养”多维度综合评价。</p>
		支撑培养规格	14、16
5	中华优秀传统文化	课程目标	<p>素质目标：树立文化自信与民族认同感；涵养家国情怀与集体主义精神；内化“仁爱中和、自强不息”的价值观；培育审美情趣与人文关怀意识；践行诚信守礼、勤俭孝亲的传统美德。</p> <p>知识目标：掌握中华文化核心思想理念；理解传统美德内涵；识记重要文化符号；了解文化演进脉络与历史贡献；认知文化多样性及当代价值。</p> <p>能力目标：辩证分析传统文化精髓与局限；运用经典智慧解决现实问题；传承创新传统技艺或文化形式；跨文化比较与文明对话能力；</p>
		主要教学内容	<p>传统文学：辉煌灿烂的经典诗文、小说戏曲等文学作品。传统哲学：儒家、道家等思想流派的核心理念。传统技艺：陶瓷、刺绣、雕刻等工艺技术。传统建筑：园林、民居等“天人合一”的建筑哲学与空间美学。传统演艺：戏曲、音乐、舞蹈等舞台艺术的百花齐放。传统书画：书法、绘画的技法与审美体系。传统饮食：饮食文化中的礼仪、节气养生与地域特色。传统医药：中医理论、诊疗技法与“妙手回春”的实践智慧。传统风俗：节庆、婚丧、礼仪等民俗的源流与社会功能。传统道德：“修齐治平”的伦理体系。</p>
		教学要求	<p>教学要求：以爱国主义、“团结统一、勤劳勇敢、自强不息”的民族精神、文化自信、家国情怀。</p> <p>教学环境：多媒体教室</p> <p>教学方法和手段：体验式活动：设计“代言历史人物”“史料研读”等任务，通过角色扮演、情境还原深化理解。大单元整合：以“核心思想理念”“传统美德”等主题统整内容，跨单元设计“改革推动发展”等大概念，贯通古今。技术融合：利用“互联网+”资源，支持自主探究与合作学习。</p> <p>教学团队：具有一定的文化专业素养与跨界融合能力，通过协作提升教研水平，鼓励“读书教书、著书立说”的成长路径，打造“双师型”团队。</p> <p>教学评价：采用多元实践导向评价：过程性，关注课堂活动参与度、文</p>

			化项目实践表现；成果性：以文化传承创新成果为衡量标准；融合性：结合自评、互评及社会反馈，强化“明理-力行”的转化实效。
		支撑培养规格	1、2、15
6	思想道德与法治	课程目标	<p>知识目标：掌握马克思主义世界观、人生观、价值观的基本内容；社会主义核心价值观的主要内容；社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德的内容及要求；了解相关实体法及程序法知识。</p> <p>能力目标：具备道德实践能力，提升道德判断与行动力，能够分辨是非善恶，抵制不良风气，主动参与志愿服务、公益事业等社会活动，在专业领域践行职业道德。提升尊法、学法、守法、用法的自觉性，在职业和生活中遵守法律法规及社会规范。传承中华传统美德，在全球化背景下坚守中国立场，讲好中国故事，主动服务和融入国家发展战略。</p> <p>素质目标：塑造正确的政治方向和价值追求，提升国家认同感与文化自信。拥护党的领导，认同中国特色社会主义道路，形成服务社会、奉献国家的使命感，培养诚信、友善、公正等基本道德品质。</p>
		主要教学内容	依据教材内容逻辑、课程标准、专业人才培养方案，从学生学习实际与未来职业生涯、成长成才需求出发，以提升新时代大学生思想道德素养为主线，进行了模块化处理，包含绪论和三个模块共二十个专题，即模块一：树立远大理想，成就出彩人生（第一章、第二章），模块二：弘扬中国精神，践行价值准则（第三章、第四章），模块三：遵守道德规范，提升法治素养（第五章、第六章）。
		教学要求	<p>教学环境：多媒体教室、智慧教室授课，中班、小班授课</p> <p>教学团队：由马克思主义理论、思想政治教育等相关专业背景的教师组成。团队成员职称、年龄结构多样，老中青结合，以发挥不同年龄段教师的优势。</p> <p>教学评价：课程考核包括终结性考核（50%）和过程性考核（50%），终结性考核就是在学期末设置期末考试，对课程的重要知识和能力进行综合性的考核，重在考察运用知识解决实际问题的能力。过程性考核就是平日学习表现，包括平日项目训练、课堂表现、考勤等。坚持过程性评价和终结性评价相结合，注重学生的发展性评价，实现评价方式多元化。</p>
		支撑培养规格	1、11、15
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	<p>知识目标：理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓；了解其产生的社会历史条件、形成发展的过程；掌握其主要内容和历史地位。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决职业生活和社会生活中实际问题。</p> <p>素质目标：增强贯彻落实党的理论、路线方针政策的自觉性和坚定性，关注社会现实，坚定理想信念，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。（表中内容段落行间距要统一，固定值18）</p>
		主要教学内容	包含绪论和八个章节。绪论总体介绍马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果；毛泽东思想主要包括1-4章，主要介绍革命（新民主主

			义革命、社会主义革命)和建设(社会主义建设道路初步探索)理论;第5章承上启下,介绍中国特色社会主义理论体系的形成发展;6-8章分别介绍邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心观点、主要内容、历史地位。
		教学要求	教学环境: 课堂学生容量不得超过100人,多媒体授课。 教学方法和手段: 采用线上线下混合式教学模式;在课堂教学中多样化教学方法,主要采用案例教学、小组合作学习、任务驱动法等。 教学评价: 课程考核评价包括终结性考核(50%)和过程性考核(50%),终结性考核就是在学期末设置期末考试,对课程的重要知识和能力进行综合性的考核,重在考察运用知识解决实际问题的能力。过程性考核就是平日学习表现,包括作业、测试、课堂表现、考勤等。
		支撑培养规格	1、2、15、16
8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	素质目标: 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,增进政治认同、思想认同、情感认同,树立中华民族伟大复兴的信心,增强建设社会主义现代化强国的使命感。 知识目标: 理解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、主要内容和历史地位,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。 能力目标: 系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义立场、观点和方法,能够理论联系实际,提高思想理论水平,提高分析问题、解决问题的能力。
		主要教学内容	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》由导论、结语和17章内容组成。、围绕党的二十大报告明确指出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系,科学揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要思想和基本精神,科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针,科学揭示了新时代党的创新指引下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一。
		教学要求	教学环境: 开足开好本门课程,学生人数不得超过100人。 教学方法和手段: 可采用讲授法、案例分析法、专题教学法、线上线下结合法、讨论式教学、学生分组式教学等。 教学团队: 选优配强教师队伍,教师熟练掌握马克思主义的相关理论;能够熟悉时事政治做好理论与时政相结合;年龄结构要合理搭配,老中青三结合。还需要在理论体系向教材体系转化的基础上,实现教材体系向教学体系转化、知识体系向价值体系的转化,实现学思用贯通、知行信统一,以提升本门课教学的实效性。 教学评价: 教师主导地位发挥得当、以学生为中心激发学生兴趣、教学思路清晰、教学内容丰富。
		支撑培养规格	1、2、15、16
9	形势与政	课程目标	知识目标: 掌握党和国家在经济、文化、社会、生态等领域的发展现状、成就和趋势;了解全球政治经济格局、大国关系、区域热点问题;理解

	策		中国外交政策和全球治理角色。 能力目标: 运用马克思主义的立场、观点和方法, 分析和判断形势及国内外重大事件、热点问题的能力。 素质目标: 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”; 培养家国情怀, 强化责任担当。
		主要教学内容	深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会等会议精神; 掌握当前我国经济形势与就业趋势; 当前我国社会思潮新趋势及影响; 新一轮的科技革命的趋势及影响; 为什么建设教育强国及教育强国面临的深刻复杂形势、强国建设的战略重点; 中美关系新动向与中国特色大国外交以及全球治理体系变革。
		教学要求	教学环境: 多媒体教室, 以实现线上线下教学。 教学方法: 多采用专题教学法, 讲授法和案例教学 教学评价: 过程性考核和终结性考核相结合。终结性考核是指理论专题教学完成后, 各教学班级需要提交1份专题学习心得体会, 手写, 800字左右。过程性考核: 以考核学生学习形势与政策课程的全过程, 包括签到、平时表现和网课情况等。 教学团队: 以专业思政教师为主, 兼课教师为辅, 协同学生辅导员, 充实教学队伍, 以实现教学内容的全覆盖。
		支撑培养规格	2、12、13
10	中华民族概论	课程目标	知识目标: 了解和掌握中华民族共同体的基础理论; 了解中华民族历史的发展脉络; 掌握中华民族多元一体格局; 准确把握我国统一的多民族国家的基本国情; 理解掌握中华民族取得的灿烂成就和对人类文明的重大贡献。 能力目标: 能够运用中华民族共同体理论, 对现实中的民族现象、民族问题进行深入剖析, 提出合理的见解与应对策略; 能够从中华民族整体视角出发, 正确解读民族政策法规, 为促进民族地区发展和民族团结贡献智慧。 素质目标: 树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观, 增强对中华民族认同感和自豪感, 增强做中国人的志气、骨气和底气, 增强对中国特色解决民族问题的正确道路的自觉自信。
		主要教学内容	课程系统阐述中华民族从多元起源到交融汇聚的历史进程, 讲授中华民族多元一体格局的形成, 讲解中华民族共同体在政治、经济、文化、社会等方面的特征与联系, 涵盖民族政策法规等内容, 帮助学生构建完整知识体系, 引导学生理解中华民族共同体建设的深刻意义。

		教学要求	<p>教学环境: 需配备多媒体教室, 利用网络资源展示丰富教学素材; 可依托爱国主义教育基地、民族文化场馆开展实践教学。</p> <p>教学方法和手段: 运用案例教学法, 结合热点民族事件展开讨论; 采用情景模拟教学, 让学生体验不同民族文化场景; 借助线上学习平台布置作业、组织交流。</p> <p>教学团队: 教师需具备深厚的民族学、历史学专业知识, 熟悉民族政策; 团队应涵盖不同研究方向教师, 形成老中青梯队, 定期开展教学研讨与学术交流活动。</p> <p>教学评价: 过程性评价占比 50%, 包含课堂表现、小组讨论、考勤等; 终结性评价占比 50%, 通过课程论文的形式考查学生对知识的掌握和运用能力。</p>
		支撑培养规格	1、2、15、16
11	信息技术	课程目标	<p>知识目标: 理解信息素养和社会责任; 掌握计算机的基础知识和操作系统基本操作; 熟练掌握常用办公软件的使用技术; 掌握数字媒体软件的基本使用技术, 信息检索与信息安全知识, 新一代信息技术基本知识。</p> <p>能力目标: 能综合运用信息素养、数字思维解决问题; 能够使用办公软件、信息检索、数字媒体等信息技术支撑专业学习, 利用计算机基础、安全、新技术等相关知识辅助独立思考和探究新知, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>素质目标: 具有较强集体和团队合作意识、有效沟通交流、书面与口头表达能力; 具有良好的自主学习和信息检索能力; 具有创新意识、审美意识、辩证思维能力; 具有良好的职业道德和职业素养; 具有较强的文化自信、爱国情怀。</p>
		主要教学内容	信息素养与社会责任; 初识计算机; 文档处理与应用; 电子表格数据处理与分析; 演示文稿设计与制作; 数字媒体技术应用; 信息检索与信息安全; 新一代信息技术。
		教学要求	<p>教学要求: 以教学任务、教学活动、教学案例、教学素材为载体融入信息素养、科学精神、家国情怀、审美意识等思政元素, 增强育人效果。</p> <p>教学环境: 需配备多媒体教室, 利用网络资源展示丰富教学素材; 可依托爱国主义教育基地、民族文化场馆开展实践教学。</p> <p>教学方法和手段: 以工作任务为导向, 采取线上线下混合教学, 使用教学平台、新技术新理念, 灵活运用头脑风暴、探究学习等教学方法, 增加学生自主式学习的兴趣, 提高学生学习的热爱, 培养学生动手能力和自学能力。</p> <p>教学团队: 信息技术教学团队有扎实的专业知识和丰富的教学经验, 以立德树人为根本任务, 积极参与教学研究和改革。</p> <p>教学评价: 采取全过程评价、全员评价、增值评价相结合的多元化评价体系。</p>
		支撑培养规格	12、13

2. 专业课程设置与描述

(1) 专业基础课程

本专业的专业基础课程由婴幼儿心理发展、婴幼儿教育学、托育教师职业道德、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生活照护与回应、婴幼儿营养与喂养共 7 门课程构成，满足学生就业面向岗位的基础技术与职业基本素质要求，培养吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的工匠精神。为学生后续专业类课程的学习打下基础。具体设置及要求见表：

表 4 专业基础课程设置与要求

序号	课程	项目	相关要求
1	婴幼儿心理发展	课程目标	<p>素质目标：形成科学的儿童观和教育观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，尊重儿童发展规律，引导儿童成长；在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱婴幼儿教育事业、发展婴幼儿教育的职业理想；增强从事幼教工作的高度责任心和使命感，培养其合作意识和爱岗敬业的精神；</p> <p>知识目标：掌握学前儿童心理学的基本理论和基础知识，把握学前儿童心理发生和发展的一般规律和基本原则；掌握学前儿童心理发生发展的一般趋势和特点，把握学前儿童心理发生发展的年龄特征；掌握学前儿童心理素质培养和教育的一般措施和方法；</p> <p>能力目标：能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析婴幼儿行为，解决实际问题；能在今后的学习中，结合学前儿童发展心理学的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打基础；在幼儿园教育活动中能以学前儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿心理发展
		典型工作任务描述	婴幼儿心理健康维护；观察婴幼儿心理特征，制定适宜的活动
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：婴幼儿发展心理学绪论；婴幼儿发展心理学发展研究；婴幼儿心理发展的特征；婴幼儿注意的发展；婴幼儿感知觉的发展；婴幼儿记忆的发展；婴幼儿思维的发展；婴幼儿想象的发展；婴幼儿心理情绪控制。</p> <p>教学要求：课程强调对婴幼儿生命的尊重、理解与关爱，培养学生“以幼儿为中心”的职业操守和无私的爱心、耐心、责任心。引导学生树立正确的价值观，恪守职业道德，坚决维护婴幼儿的身心健康与合法权益，在实践中践行仁爱之心。</p>
	支撑培养规格	5、12、13	
2	婴幼儿教	课程目标	<p>素质目标：认识婴幼儿教育的重要性及学前教育的工作，热爱幼儿，热爱婴幼儿教育工作，乐意将爱心、耐心、细心和责任心投身学前教</p>

	育学		育事业； 知识目标： 掌握教育和学前教育的含义、性质、任务、特点、原则以及相关概念，理解学前教育学的研究对象和研究任务；了解中外学前教育发展简史和著名学前教育思想家的教育思想以及学前教育与政治、经济、文化和人口发展的关系； 能力目标： 能运用儿童教育思想，对幼儿教育的现实问题进行分析；能结合学前教育的基本原则和基本特点，对教育实践中的问题进行分析。
		课程涉及的主要领域	婴幼儿教育学
		典型工作任务描述	根据幼儿年龄发展阶段，设计并实施游戏化课程（如手工、绘画、音乐、故事会等），促进认知、语言和创造力发展。
		主要教学内容与要求	教学内容： 婴幼儿教育学概述；婴幼儿教育的价值与功能；婴幼儿教育与儿童发展；全面发展的婴幼儿教育；托育机构教师与班级管理；托育机构的环境创设；托育机构与家庭、社区的合作；幼儿园的教育活动；托育机构与小学的衔接；婴幼儿教育的评价。 教学要求： 以教学任务、教学活动、教学案例和教学素材为主要载体，将教育家精神、家国情怀、传统文化等思政元素有机融入教育学，切实增强育人实效。
		支撑培养规格	5、9、10、11
3	托育服务政策法规与职业伦理	课程目标	素质目标： 形成良好的职业道德素养，树立科学的职业理念和职业价值观；树立育人为本的儿童观、素质教育观、新时代教师观； 知识目标： 熟悉我国学前教育目标、内容，理解幼儿园教育的基本特点，掌握幼儿全面发展的内容和幼儿德育、智育、体育、美育、劳育的实施途径。 能力目标： 能够运用正确的儿童观、教师观和素质教育观指导自己的岗位实践活动；具备创设有利于幼儿发展的环境，根据幼儿的年龄特点和兴趣，组织指导教育活动的的能力。
		课程涉及的主要领域	教师职业道德
		典型工作任务描述	帮助新入园幼儿缓解分离焦虑，通过拥抱、游戏等方式建立安全感，关注个别幼儿的特殊心理需求。
		主要教学内容与要求	教学内容： 学习国家托育服务的政策法规、行业标准与职业伦理规范，旨在培养学生依法从业的法治意识、规范操作的职业能力以及关爱幼儿的伦理情操。教学内容涵盖婴幼儿权益保护、托育机构管理规范、安全责任事故防范、从业人员职业道德以及家园协同共育等核心议题。 教学要求： 课程注重引导学生深刻理解托育事业关乎人口发展、家庭幸福与国家未来，强化其依法依规从业的法治观念、保护儿童权益的使命意识、恪守廉洁奉献的职业伦理，最终实现知识传授、能力培养与价值引领的统一，为学生筑牢立德树人、为国育才的思想根基。
		支撑培养规格	2、12、13、16

		格	
4	婴幼儿卫生与保健	课程目标	<p>素质目标: 树立辩证唯物主义观点, 养成科学态度, 形成崇尚科学的精神, 初步具备创新意识, 逐步形成科学的世界观。</p> <p>知识目标: 获得婴幼儿营养与保健的相关知识以及了解幼儿园教育过程中的卫生要求, 并将这些知识应用在日常生活和教学中。</p> <p>能力目标: 开展比拟、判断、推理、分析、综合等思维能力, 初步形成创造性思维品质, 能够运用学到的保健知识评价和解决实际问题。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿卫生与保健
		典型工作任务描述	婴幼儿身体发展情况了解, 进行婴幼儿生活照护与回应
		主要教学内容与要求	<p>教学内容: 人体实物为依据, 按人体结构系统学习, 分运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、内分泌系统、感觉器九个部分。</p> <p>教学要求: 立足于“健康中国”战略与人口高质量发展背景, 将生命教育、科学精神、责任担当与人文关怀有机融入教学全过程。课程注重引导学生深刻理解婴幼儿健康关乎国家未来和家庭幸福, 培养其严谨的科学照护能力、预防为主的健康意识、敬畏生命的职业信念, 以及爱岗敬业、甘于奉献的职业品格。</p>
		支撑培养规格	5、7、8、9、
5	婴幼儿生活照护与回应	课程目标	<p>素质目标: 通过本课程的学习使学生能强化专业理念, 热爱婴幼儿托育服务与管理工</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿生活照护与回应
		典型工作任务描述	每日晨检(检查体温、精神状态), 观察幼儿身体状况, 发现异常(如发烧、皮疹)及时联系家长或医护人员。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容: 婴幼儿身体发育特点及卫生保健; 婴幼儿的生长发育及健康评价; 婴幼儿心理健康及保健; 婴幼儿生活活动与教育活动的卫生保健; 婴幼儿身体疾病及预防; 婴幼儿的安全与急救; 婴幼儿健康教育。</p> <p>教学要求: 根植于“幼有所育”的民生理念与立德树人的根本任务, 将爱心责任、科学素养、文化自信与人文关怀贯穿于教学全过程。课程着力引导学生深刻认识生活照护对婴幼儿终身发展的奠基作用, 培</p>

			养其恪守严谨规范的操作习惯、践行尊重与回应式的照护理念、传承中华优秀传统文化育儿智慧，并弘扬爱岗敬业、耐心细致的职业精神。
		支撑培养规格	7、9、10
6	婴幼儿营养与喂养	课程目标	<p>素质目标: 培养学生分析问题、解决问题能力; 培养学生设计各种营养食谱的能力; 培养学生的动手实践技能; 积极思考的职业操守;</p> <p>知识目标: 熟悉幼儿营养学的相关原理; 掌握适合幼儿烹饪学的基本理论; 掌握幼儿体格发育的主要指标及测量方法、评价指标掌握幼儿所需膳食种类及营养需求;</p> <p>能力目标: 能够结合烹饪理论、营养学理论设计并制作幼儿营养餐; 能够结合烹饪理论、营养学理论设计并制作幼儿常见疾病的食谱; 能够发现幼儿常见营养问题, 并采取防护措施; 能够完成幼儿膳食调查;</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿营养与喂养
		典型工作任务描述	协助幼儿进食、饮水、如厕、洗手、午睡等日常起居, 培养基本生活自理能力(如穿脱衣服、整理物品)。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容: 婴幼儿营养需求; 婴幼儿食物选择; 婴幼儿食品安全、中毒及预防; 婴幼儿科学喂养的原则与方法; 婴幼儿营养食谱的制定方法与实例; 婴幼儿常见疾病的食谱设计; 婴幼儿常见营养问题及其处理; 婴幼儿膳食调查、计算与评价。</p> <p>教学要求: 立足于“健康中国”战略与国民营养计划, 将科学精神、社会责任、文化自信与人文关怀深度融合于教学全过程。课程引导学生深刻理解科学喂养对婴幼儿生长发育和国家人口素质提升的重大意义, 培养其严谨求真的专业态度、传承创新中华传统食育文化的自觉意识、践行公平普惠的职业责任, 以及关爱个体、服务家庭的奉献精神。</p>
		支撑培养规格	7、8、9
7	婴幼儿学习与发展	课程目标	<p>素质目标: 树立热爱婴幼儿的情感和正确的儿童观和教育观;</p> <p>知识目标: 理解0~3岁婴幼儿认知、动作、情绪与社会性发展、动作发展的概念; 理解四大部分的教学内容; 理解婴幼儿发展的基础和规律; 懂得各部分发展对婴幼儿身心发展的影响;</p> <p>能力目标: 能恰当地对0~3岁婴幼儿进行早期训练。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿语言、动作、社会、认知活动设计与指导
		典型工作任务描述	根据幼儿年龄发展阶段, 设计并实施游戏化课程(如手工、绘画、音乐、故事会等), 促进认知、语言创造力发展。

		<p>主要教学内 容与要求</p> <p>教学内容: 婴幼儿发展适宜性实践是什么、卓越的教师是怎样的、婴幼儿与学步儿具有怎样的发展特点,并运用大量篇幅和案例从正反两方面阐述了在环境创设、生活常规、婴幼儿探索与游戏、照护者与婴幼儿的互动、照护者与家长的关系等方面,哪些做法是适宜的和哪些做法是不适宜的。</p> <p>教学要求: 立足于“立德树人”根本任务与建设教育强国的战略目标,将科学儿童观、文化自信、社会责任与创新意识有机融入教学全过程。课程引导学生深刻理解早期学习与发展对个体终身成长和国家人才储备的重要影响,培养其尊重发展规律的科学素养、传承中华优秀启蒙智慧的自觉意识、践行公平而有质量的教育责任,以及观察儿童、支持发展的实践创新精神。</p>
		<p>支撑培养规格</p> <p>5、8</p>

(2) 专业核心课程

本专业的核心课程由婴幼儿早期发展与学习、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿伤害预防与急救、婴幼儿疾病识别与预防、婴幼儿行为观察与评估、托育机构管理实务、婴幼儿家园共育 7 门课程,培养学生的综合职业能力、职业素养和创新能力的核心课程,八门课程贯穿了婴幼儿托育服务与管理专业高职学生从第一学期到第五学期的整个专业理实一体化学习,具体设置及要求见表:

表 5 专业核心课程设置与要求

序号	课程	项目	相关要求
1	婴幼儿游戏活动实施	课程目标	<p>素质目标: 对婴幼儿游戏感兴趣,树立起热爱婴幼儿教育事业的专业思想;更新游戏教育观念,拓宽教育与研究的视野,提高游戏教育素养,增强从事本学科教育的信心和能力。</p> <p>知识目标: 能够识记和理解婴幼儿游戏教育的主要概念、理论和观点,增进对婴幼儿游戏教育的认识;全面掌握婴幼儿游戏教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识。</p> <p>能力目标: 能够运用婴幼儿游戏教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园中与儿童健康有关的实际问题;能够综合运用所学知识设计、实施及评价幼儿园健康教育活动的,培养动手实践能力、教学能力;</p>
		课程涉及的主要领域	为婴幼儿创设支持性环境;实施适宜的、有意义的游戏活动
		典型工作任务描述	为婴幼儿创设支持性环境,实施适宜的、有意义的游戏活动

		<p>主要教学 内容与要 求</p> <p>教学内容:掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识,能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识,能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动,以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。</p> <p>教学要求:立足于“立德树人”根本任务与 tuoyu fa 高质量发展目标,将科学育人观、文化自信、创新精神与专业情怀深度融合于教学全过程。课程注重引导学生深刻理解游戏对婴幼儿全面发展不可替代的价值,培养其尊重儿童主体性的游戏支持能力、传承创新中华传统游戏文化的自觉意识、践行公平普惠的教育责任。</p>
		<p>支撑培养 规格</p> <p>5、9</p>
2	婴幼儿 伤害预 防与急 救	<p>课程目标</p> <p>素质目标:培养学生始终把保护幼儿生命安全和促进幼儿健康放在首位。增强对生命的敬畏,急救处理要全力以赴,不可轻言放弃;在婴幼儿养育和教育过程中,形成爱幼护幼的情感,增强安全意识,树立认真细致的工作品德。</p> <p>知识目标:了解意外伤害的概念、危害、分类、原因和特征;掌握家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路中常见的安全隐患及防范要点;</p> <p>能力目标:能够对家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路常见意外伤害进行应急处理;能够编制突发事件应急预案及妥善应对事故。</p>
		<p>课程涉及 的主要领 域</p> <p>规避婴幼儿安全风险,做好一日生活的过程看护。在必要的情况下,妥善进行应急救援。合理处置婴幼儿伤害,并按规定进行上报和记录。对婴幼儿进行安全教育</p>
		<p>典型工作 任务描述</p> <p>规避婴幼儿安全风险,做好一日生活的过程看护。在必要的情况下,妥善进行应急救援。合理处置婴幼儿伤害,并按规定进行上报和记录。对婴幼儿进行安全教育</p>
		<p>主要教学 内容与要 求</p> <p>教学内容:掌握婴幼儿伤害预防相关知识,能够规避一日生活各环节中的风险因素,并做好过程看护。掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识,能够在必要的情况下,妥善进行应急救援。掌握婴幼儿伤害处理相关知识,能够合理处置各类婴幼儿伤害。掌握婴幼儿安全教育相关知识,能够开展适当的安全教育</p> <p>教学要求:立足于“生命至上”原则和“健康中国”战略,将生命安全观、科学素养、责任担当与人文关怀深度融合于教学全过程。课程引导学生深刻理解婴幼儿安全关乎家庭幸福与社会和谐,培养其严谨规范的风险防控意识、尊重生命的职业信念、精准高效的急救技能,以及临危不乱、甘于奉献的专业精神。</p>
		<p>支撑培养 规格</p> <p>8、9</p>
3	婴幼儿 疾病预	<p>课程目标</p> <p>素质目标:熟练掌握婴幼儿疾病预防与护理基础技能,毕业后能够从事婴幼儿照护工作。</p>

	防与急救		<p>知识目标: 理解幼儿疾病的常见症状; 掌握幼儿各系统疾病, 分类、病因、临床表现、治疗、病情观察、护理和保健、预防等; 掌握幼儿意外事故的伤害的种类, 急救措施、预防; 理解幼儿营养状况评估的方法; 掌握婴幼儿急救常用护理用品和急救药。</p> <p>能力目标: 能够识别幼儿常见的各系统疾病并提供预防和治疗方案; 对幼儿意外事故和伤害采取正确的急救措施; 学会运用多种方法对幼儿常见疾病进行预防和保健。</p>
		课程涉及的主要领域	对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检, 早期识别婴幼儿常见病, 并做好相关预防工作。
		典型工作任务描述	对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检, 早期识别婴幼儿常见病, 并做好预防工作。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容: 掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法, 能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识, 能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检, 早期识别婴幼儿常见病, 并开展预防工作。掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识, 能够管理和记录婴幼儿生长发育情况, 并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识, 能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识, 能够识别常见传染病的症状表现, 学会采取适当的隔离和保护措施。</p> <p>教学要求: 贯彻“健康中国”战略与“生命至上”理念, 将科学防控观、责任担当精神、人文关怀素养与职业使命感深度融合于教学全过程。课程引导学生深刻理解疾病预防对婴幼儿健康成长和国家人口质量提升的重要意义, 培养其严谨科学的防病意识、快速规范的急救技能、尊重生命的职业操守, 以及服务家庭、奉献社会的情怀。</p>
		支撑培养规格	8、9
4	婴幼儿行为观察与评估	课程目标	<p>素质目标: 树立正确的儿童观和教育观, 能够尊重婴幼儿的主体性; 养成将正确的教育理念运用于婴幼儿教育的自觉性; 增强基于“婴幼儿”的教育的责任感和使命感。</p> <p>知识目标: 理解婴幼儿学习与发展的精神及前沿理念, 从整体上把握婴幼儿发展的基本规律; 了解婴幼儿行为观察、评价与指导的基本原则; 掌握婴幼儿行为观察与评价的基本方法。</p> <p>能力目标: 能够客观地描述、记录幼儿的行为; 能综合运用所学, 对婴幼儿的行为进行观察与评价; 能够基于观察与分析, 提出合理的教育建议。</p>
		课程涉及的主要领域	做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。依观察和记录结果, 反思与改进保育工作
		典型工作任务描述	做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。依观察和记录结果, 反思与改进保育工作

		<p>主要教学 内容与要 求</p> <p>教学内容: 掌握婴幼儿观察记录相关知识, 能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。掌握婴幼儿观察记录的分析 and 运用等知识, 能够正确使用观察记录的结果, 理解婴幼儿需求, 不断改善和提升保育工作。</p> <p>教学要求: 落实“立德树人”根本任务为导向, 将科学客观的儿童观、严谨求实的职业精神、公平公正的价值取向和尊重多元的文化意识有机融入教学全过程。课程注重引导学生深刻理解行为观察与评估对实现因材施教和保障幼儿发展权益的重要意义, 培养其系统规范的观察能力、客观全面的分析能力、尊重个体差异的包容态度, 以及保护隐私、恪守伦理的职业操守。</p>
		<p>支撑培养 规格</p> <p>8、9、10</p>
5	托育机 构管理 实务	<p>课程目标</p> <p>素质目标: 树立热爱婴幼儿的情感和正确的儿童观和教育观。</p> <p>知识目标: 掌握 0-3 岁婴幼儿托育机构常见的管理方法; 掌握 0-3 岁婴幼儿动的基本流程与内容; 能灵活运用所学知识自主设计婴幼儿管理方案。</p> <p>能力目标: 能恰当地对 0-3 岁婴幼儿托育机构进行管理。</p>
		<p>课程涉及 的主要领 域</p> <p>根据机构需要, 完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。根据机构需要, 完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。</p>
		<p>典型工作 任务描述</p> <p>根据机构需要, 完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。根据机构需要, 完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。</p>
		<p>主要教学 内容与要 求</p> <p>教学内容: 掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识, 能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识, 能够运用数字化管理工具, 完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。</p> <p>教学要求: 立足于“幼有所育”国家民生战略与托育行业规范发展需求, 将法治意识、系统思维、社会责任与职业理想深度融合于教学全过程。课程注重引导学生深刻理解科学管理对托育服务质量和婴幼儿健康发展的重要保障作用, 培养其依法依规运营的法治观念、统筹协调的组织能力、以人为本的服务意识以及廉洁高效的管理作风。</p>
		<p>支撑培养 规格</p> <p>8、9、10</p>
6	婴幼儿 家园共 育	<p>课程目标</p> <p>素质目标: 树立正确的健康观, 帮助学生树立健康工作的信心;</p> <p>知识目标: 指导孕期夫妇了解孕期营养需求, 依孕期生理、心理及角色变化, 营造适宜的胎儿激励环境; 指导婴幼儿看护人了解婴幼儿发展标准, 使用测评工具, 检测幼儿发育指标; 帮助婴幼儿看护人掌握养育理念, 分析养育情况, 并提供改善建议;</p> <p>能力目标: 帮助婴幼儿看护人掌握喂养知识, 指导婴幼儿的营养补充; 在婴幼儿家庭等地布置适宜环境, 组织开展婴幼儿游戏, 并提供互动示范; 实施婴幼儿应急救援, 指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险。</p>

	课程涉及的主要领域	与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。实施家园共育活动和亲子活动指导。分享和宣传科学育儿知识
	典型工作任务描述	与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。实施家园共育活动和亲子活动指导。分享和宣传科学育儿知识。
	主要教学内容与要求	教学内容: 掌握与照护者沟通的相关知识,能够依观察记录,与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。掌握家园共育相关知识,能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动,并开展亲子活动指导。熟悉科学育儿知识,能够通过多种方式进行分享和宣传。 教学要求: 服务“幼有所育”民生需求与弘扬新时代家庭文明为导向,将协同育人观、文化自信、社会责任与教育情怀深度融合于教学全过程。课程注重引导学生深刻理解家园共育对婴幼儿全面发展和社会和谐稳定的重要意义,培养其尊重包容的合作意识、传承创新中华优秀传统文化文化的自觉、服务家庭需求的实践能力,以及促进公平、甘于奉献的职业品格
	支撑培养规格	8、9、10

(3) 专业实践课程

本专业实践课程有认识实习、婴幼儿早期教育活动实施、婴幼儿亲子活动、毕业教育、毕业设计、岗位实习6门课程,在加强对学生技能培养,强调标准化、技术技能规范化操作的前提下,重点加强幼儿教育技能的培养。6门课程贯穿了婴幼儿托育服务与管理专业高职学生从第一学期到第六学期的整个专业理实一体化学习。具体设置及要求见表:

表6 专业实践课程设置与要求

序号	课程	项目	相关要求
1	认识实习	课程目标	素质目标: 增强对岗位具体工作内容的了解,提高学生对本专业的热爱;能够将理论与实际相联系;明确下一步职业规划; 知识目标: 熟悉婴幼儿营养配餐、婴幼儿托育四大部分活动实施情况;能够进行婴幼儿行为、教师行为观察; 能力目标: 能够观察教师活动,做好基本的保育情况;会给婴幼儿洗屁股、换衣服、做好进餐活动。
		课程涉及的主要领域	托育园所认识实习
		典型工作任务描述	托育园所认识实习
		主要教学内容与要求	教学内容: 通过认识实习增强学生对本专业的感性认识,提高专业意识,对专业教育的开展和使学生形成稳定的专业思想起到相应作用,了解早期教育机构的一日活动安排、常规要求和组织方式方法,并且能

			<p>够逐渐独立完成一日活动安排，能将课堂中所学习的理论知识与早期教育教学实践有机联系。</p> <p>教学要求：以践行“知行合一”育人理念与服务国家人才培养战略为导向，将职业理想、劳动精神、社会责任与工匠精神深度融合于实践教学全过程。课程注重引导学生通过岗位实践深刻理解专业价值与社会需求，培养其严谨务实的工作作风、遵纪守法的职业意识、团结协作的集体观念以及精益求精的敬业精神。</p>
		支撑培养规格	2、15、16
2	婴幼儿早期教育活动实施	课程目标	<p>素质目标：能够热爱婴幼儿教育并善于与家长进行沟通。</p> <p>知识目标：掌握0-3岁婴幼儿家庭教育常见的管理方法；掌握0-3岁婴幼儿家庭教育的基本流程与内容；</p> <p>能力目标：能够对家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路常见意外伤害进行应急处理；能够知道家长进行系列活动。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿早期教育活动实施
		典型工作任务描述	婴幼儿早期教育活动实施
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：通过该项综合实训使学生明确托育机构保育的核心要义，强调托育机构保育应遵循“尊重儿童、安全健康、积极回应、科学规范”的基本原则，能够从营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性等方面，分别对不同年龄段的婴幼儿，提出目标、保育要点和指导建议并有效实施。</p> <p>教学要求：围绕“立德树人”根本任务，以科学早期发展观为指导，将文化自信、创新精神、社会责任与专业情怀有机融入教学与实践全过程。课程注重引导学生深刻理解早期教育对个体终身发展和社会人力资本积累的重要价值，培养其尊重婴幼儿发展规律的科学活动设计能力、融合中华优秀传统文化的课程创新意识、践行教育公平的实践导向，以及观察儿童、支持发展的专业素养</p>
		支撑培养规格	5、6、7
3	婴幼儿亲子活动	课程目标	<p>素质目标：培养学生设计各项教育教学活动的的能力；培养学生高效的沟通技能；创新、积极思考的教师职业操守；培养学生较强的语言沟通能力；培养学生较强的语言组织能力。</p> <p>知识目标：能够跟进教学过程、组织过程，并及时调整课时内容计划；能够了解生活中适合幼儿发展的课程；能够学会与幼儿沟通；能够善于提问、启发幼儿、促使幼儿深度学习的能力；</p> <p>能力目标：掌握组织教学活动常用的教学方法；了解不同年龄段幼儿的特点，掌握师幼互动的基本技巧；掌握基本的教育技能，了解我国当前优秀教师组织教学活动时的技巧，掌握组织教学的基本知识。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿亲子活动
		典型工作任务	婴幼儿亲子活动

		务描述	
		主要教学内 容与要求	<p>教学内容: 通过该项综合实训使学生能够针对 0-3 岁婴幼儿个体发展特点进行早期教育活动的设计与指导, 直观而深入地开展亲子活动, 进行循序渐进的指导, 提高指导效率, 优化教育行为, 形成科学的育儿观, 促进婴幼儿健康成长。</p> <p>教学要求: 以促进儿童早期发展和弘扬新时代家庭文明为导向, 将科学育儿观、文化传承意识、家国情怀与社会责任深度融合于教学与实践全过程。课程注重引导学生深刻理解亲子活动对婴幼儿健康成长、家庭和谐与社会建设的重要价值, 培养其基于婴幼儿发展规律设计活动的的能力、融入中华优秀传统亲子文化的创新意识、服务多元家庭需求的实践能力, 以及倡导科学育儿、促进教育公平的专业使命感。</p>
		支撑培养规格	9、10、11、13
4	毕业教育	课程目标	<p>素质目标: 热爱教育事业, 认同托育教师职业, 以立德树人为己任, 政治思想信念坚定、严于律己、扎根基层、务实肯干, 在教育实践中不断加深对托育的理解与情感。</p> <p>知识目标: 学科知识扎实, 人文与科学知识广博, 胜任小学语文、数学、综合实践活动课程与一门兼教课程的教学工作, 能够根据学生特点, 创设适宜的教育情境开展主题教学, 提升学生的核心素养</p> <p>能力目标: 善于反思、乐于分享, 与同事、学生及家长建立良好的互动关系; 善于自我调节, 能够正确面对和处理教育教学中的困难与矛盾; 针对教育教学工作中的现实需要与问题, 进行探索和研究, 不断提升自身的专业素养</p>
		课程涉及的主要领域	毕业教育
		典型工作任务描述	毕业教育
		主要教学内 容与要求	观察托育园所各年龄段教学班的教学活动内容; 观察保育员是如何进行保教工作的; 观察幼儿园的环境布置与建设; 观摩幼儿教师是如何组织教学活动的; 写出观察日记、见习报告、自己的感想和实习专题总结。
		支撑培养规格	(4)
5	毕业设计	课程目标	<p>素质目标: 毕业论文(设计)工作过程中, 培养学生严谨的科学态度、实事求是和严肃认真的作风, 提高学生调查研究、综合分析问题以及创新等方面能力。</p> <p>知识目标: 毕业论文(设计)是高校人才培养计划的重要组成部分, 是教学过程中重要的实践性教学环节, 反映学生综合知识水平和代表学生见解、能力、及成果的学术论文, 是大学生创新能力、实践能力和创新精神的重要体现, 是人才培养质量的全面检验。</p> <p>能力目标: 通过毕业论文(设计)工作, 加深对基础理论的理解, 扩大专业知识面, 完成教学计划规定的基本理论、基本方法和基本技能的综合训练, 使学生具备初步的科研能力, 并初步实现知识向能力的转</p>

			化。
		课程涉及的主要领域	毕业设计
		典型工作任务描述	毕业设计
		主要教学内容与要求	毕业设计开题报告；毕业设计任务书；毕业设计大纲；活动方案设计；说课稿。通过本课程的学习，使学生能够培养学生的开发和设计能力；能够提高综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力；能够检验学生的学习效果；能够使学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结，通过对具体题目的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力和团结协作的工作作风，促进学生建立严谨的学习态度和工作作风。
		支撑培养规格	12、13
6	岗位实习	课程目标	素质目标： 体验和感受从事教育事业的光荣感和责任感，强化专业意识，树立热爱小学教育事业的情感； 知识目标： 提高托育专业学生的专业素质和专业能力，让托育专业更好地亲身体验教育教学实践活动，提高自身的教育教学能力； 能力目标： 通过教育教学实践活动，运用印证和检验所学文化科学知识和教育理论知识，全面锻炼、提升教育教学基本能力，基本具备独立从事托育教育工作的能力，确保尽早成为合格的托育教师。
		课程涉及的主要领域	岗位实习
		典型工作任务描述	岗位实习
		主要教学内容与要求	本课程安排在第六学期，以幼儿园教师、早教机构工作人员为主要岗位。通过顶岗实习，使学生把专业理论知识应用到实践中，了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智，培养从事学前教育相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，为将来走向社会奠定坚实基础。
		支撑培养规格	15、16

3. 专业拓展模块

为拓展婴幼儿托育服务与管理专业学生所学专业知 识，扩大就业面，提高学生的职业道德与职业素养，本专业还开设专业选修课，主要包括：教师口语、原本性艺术教育、蒙特梭利教学法、感觉统合理论与方法、1+X 母婴护理证书辅导、幼儿园多媒体课件制作、钢琴弹唱、婴幼儿律动与舞蹈创编选修课程需要达到 8 学分。

4. 素质拓展模块

素质拓展模块由课程+实践+活动构成。其中，课程包括素质养成课程，实践包括实践拓展，活动主要是第二课堂活动。

素质养成课程。包括限选课程、人文艺术素养类课程和职业核心素养类课程。人文艺术素养类课程以开设美育类、传统文化类、人文素养类等选修课形式开展，其中美育类课程不低于1学分，传统文化类课程不低于1学分。职业核心素养类课程以开设安全教育、普通话、演讲与口才、现代礼仪等选修课形式开展。

第二课堂。第二课堂活动从文艺活动、体育活动、社团活动、公益活动、科技活动、劳动教育、安全教育及社会实践活动等八个方面全面提升学生综合素质，有效学分4学分。

5. 创新创业模块

创新创业模块由创新创业教育课程和创新创业活动和创业实践构成，有效学分6学分。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进度计划

表7 教学进度一览表

环节 学期	课堂 教学	考核 与测 评	实践教学							学期 总周数
			军事技 能训练	劳动 实践	集中 实训	认识 实习	岗位 实习	毕业 教育	毕业 设计	
一	16周	1周	3周							20周
二	16周	1周			3周					20周
三	16周	1周		1周		2周				20周
四	16周	1周		1周	2周					20周
五					4周		16(包括 劳动实 践1周)			20周
六							8(包括 劳动实 践1周)	4周	8周	20周
合计	64周	4周	3周	2周	9周	2周	24周	4周	8周	120周

(二) 各类课程学时学分比例

表 8 学时学分比例一览表

课程类别	学时分配			学分	备注
	小计学时	理论学时	实践学时		
公共必修课程	656	412	244	36	选修课 288 课时，占总学时 10.71%
专业基础课程	320	160	160	20	
专业核心课程	384	192	192	24	
专业实践课程	1175	0	1175	47	
专业拓展课程	128	39	92	8	
素质养成课程	80	80		12	
实践拓展				4	
第二课堂活动				4	
创新创业课程	32	32		2	
创新创业活动				4	
创业实践					
总计	2887	1024	1863	总学分：161	
总学时数为 2887。其中公共基础课包括公共必修课和素质养成限选课共计 816 学时，占总学时 28.26%；实践性教学总学时为 1863，占总学时 64.53%。					

(三) 实践环节教学进程表

表 9 实践环节教学进程表

实践环节名称		学时	学分	开设学期	实践时间	实践场所	考核方式	课程性质
单项实训	军事技能训练	0	2	一	3 周	校内	考查	限选
	劳动实践	0	2	三到六	2 周	校内外	考查	限选
综合实训	婴幼儿早期教育活动实施	50	2	二	2 周	校内	考查	必修
	婴幼儿亲子活动	25	1	二	1 周	校内	考查	必修
	认识实习	50	2	三	2 周	校内外	考查	必修
	婴幼儿生活照料实训	50	2	四	2 周	校内	考查	必修
	职业技能培训及鉴定	100	4	五	4 周	校内外	考查	必修
	毕业教育	100	4	六	4 周	校外	考查	必修
	毕业设计	200	8	六	8 周	校外	考查	必修
岗位实习(任选一项)	岗位实习	600	24	五、六	24 周	校外	考查	必修
合计		1175	51					

(四) 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

表 10 教学进程安排表

平台/ 模块课 程	课程 性质	序 号	课程名称	课程代码	学分	学时分配			各学期课内学时分配						考核 类型
						总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六	
通识课 程平台	公共 必修 课程	1	军事理论	020140204	2	32	32		16	16					考查
		2	思想道德与法治	001103002	3	48	32	16	32						考试
		3	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	0011002003	2	32	32			32					考试
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概 论	0011002006	3	48	48				48				考试
		5	形势与政策 1	001102017	1	32	32		8						考查
			形势与政策 2	001102018					8					考查	
			形势与政策 3	001102019						8				考查	
			形势与政策 4	001102016							8			考查	
		6	高等数学	001102008	4	64	64		32	32				考试	
		7	大学英语	001102006	4	128	64	64	32	32				考试	
		8	信息技术	002101032	4	64	32	32	32	32				考试	
		9	体育与健康	001102012	8	128	12	116	32	32	32	32		考试	
10	心理健康教育	001102025	2	32	16	16	32					考查			
11	国家安全教育	001102402	1	16	16			16				考查			
12	人工智能		2	32	32	0			16						
小计 (占总课时比例 22.72%)					36	656	412	244							

平台/ 模块课程	课程 性质	序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配			各学期课内学时分配						考核 类型	
									1	2	3	4	5	6		7
素质拓展 模块	素质 养成 课程	限 选 课 程	1	安全教育	0002101027	2	32	32		16	16					考查
			2	美育	001102046	1	16	16			16					考查
			3	中华优秀传统文化	001101022	1	16	16			16					考查
			4	大学语文	0011002025	1	16	16				16				考查
			5	大学生职业发展与就业指导	0021010171	2	32	32			16	16				考查
			6	劳动教育	0201402052	1	16	16		16						考查
			7	中华民族共同体概论	001102401	1	16	16					16			考查
			8	普通话	070100001	1	16	16		16						考查
	任 选 课 程	1	职业核心素养类课程		1	16	16						16		考查	
		2	人文艺术素养类课程		1	16	16				16				考查	
	实 践 拓 展	1	军事技能训练	0011020011	2				3周						考查	
		2	劳动实践	102101017	2						2周		2周			
	第 二 课 堂 活 动	1	第二课堂活动	1002102021	4										考查	
	小计					20	192	192								
创 新 创 业 模 块	创 新 创 业 课 程	1	创新创业教育	1602021	2	32	32					32		考查		
	创 新 创 业 活 动	2	创新创业活动	2601002	4									考查		
		3	创业实践	2602003	4									考查		
	创新创业活动、创业实践有效学分 4 学分															
小计 (占总课时比例 1.18%)					6	32	32		注: 创新创业模块有效学分 6 分。							

平台/ 模块课程	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配			各学期课内学时分配					考核类型	
专业 课程平 台	专业 基础 课程	1	婴幼儿心理发展	461202009	2	32	16	16	32						考试
		2	婴幼儿生活照护与回应	461202012	2	32	16	16	32						考试
		3	托育服务政策法规与职业伦理	461202013	2	32	16	16		32					考试
		4	婴幼儿卫生与保健	461204016	4	64	32	32	64						考试
		5	婴幼儿教育学	461203010	2	32	16	16		32					考试
		6	婴幼儿营养与喂养	461304026	2	32	16	16			32				考试
		7	婴幼儿学习与发展	461303005	6	96	48	48		48	48				考试
	小计（占总课时比例 11.08%）					20	320	160	160						
	专业 核心 课程	1	婴幼儿游戏活动实施	461202012	4	64	32	32			64				考试
		2	婴幼儿伤害预防与急救	461304027	4	64	32	32			64				考试
		3	婴幼儿疾病预防与护理	461304028	4	64	32	32				64			考试
		4	婴幼儿行为观察与评估	461304010	4	64	32	32				64			考试
		5	托育机构管理实务	461304024	4	64	32	32				64			考试
		6	婴幼儿家园共育	461304025	4	64	32	32				64			考试
	小计（占总课时比例 13.30%）					24	384	192	192						
	专业 拓展 课程	1	美术基础	461202014	2	32	16	16		32					考查
		2	幼儿园多媒体课件制作	462202996	2	32	16	16			32				考查
		3	婴幼儿律动与舞蹈创编	462202998	2	32	2	30				32			考查
		4	婴幼儿钢琴弹唱	462202995	2	32	2	30			32				考查

		序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配			各学期课内学时分配					考核类型		
		5	儿歌弹唱	451202106	2	32	16	16								考查
		6	幼儿舞蹈	451202107	2	32	16	16								考查
		7	教育科研方法	451202113	2	32	16	16								考查
		8	婴幼儿律动与舞蹈创编	492202009	2	32	16	16								考查
		9	婴幼儿感统训练	452202001	2	32	16	16								考查
		10	蒙台梭利教育法	452202005	2	32	16	16								考查
		11	声乐	351308001	2	32	16	16								考查
		12	原本性艺术教育	452202001	2	32	16	16								考查
		13	音乐赏析	352201006	2	32	16	16								考查
		小计 (占总课时比例 4.44%)			8	128	36	92								
实践教学			婴幼儿早期教育活动实施	160101031	2	50	0	50		2周						考查
			婴幼儿亲子活动	160101032	1	25	0	25		1周						考查
			认识实习	160101033	2	50	0	50			2周					考查
			婴幼儿生活照料实训	160101034	2	50	0	50				2周				考查
			职业技能培训及鉴定	160101035	4	100	0	100					4周			考查
			岗位实习	1416024	24	600	0	600					16周	8周		考查
			毕业教育	1420025	4	100	0	100						4周		考查
			毕业设计	1403023	8	200	0	200						8周		考查
		小计 (占总课时比例 40.69%)			47	1175	0	1175								
		总计			161	2887	1024	1863	25	26	27	25				

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

目前，本专业教学团队中，共有专兼职教师 31 位。其中，教授 2 人、副教授 7 人，具有硕士以上学位 13 人，拥有育婴师、营养师和早教从业经验的双师素质教师比例超过教师总数的 50%，构建“双师型”教师队伍。从年龄结构来看，本专业教学团队既呈现出了良好的“阶梯”分布，职称结构较合理，且团队成员均处在年富力强的时期，有利于专业的建设。

2. 专任教师

为保障本专业的专业课程建设与有效实施，保障人才培养质量，对专任教师提出以下要求：

（1）具有护理、学前教育、教育学硕士及硕士以上学位或具备五年及以上托育相关工作经验；

（2）具有“双师”素质教师资格，具有扎实的专业理论基础及专业实践能力，能胜任本专业两门以上专业核心课程的一体化教学；

（3）熟悉本行业最新动态、较好的把握本专业的发展方向，积极参与专业建设、课程建设和教学改革研究等工作；

（4）对教学方法和教学手段以及教学改革方面有较深的研究，具有较强的课程开发能力，能够参与人才培养方案的制定；

（5）能开展社会服务工作。

3. 兼职教师

为提高专业课程教学质量，做好专业与行业的对接，提高人才培养质量，本专业兼职教师需满足以下要求：

（1）具有丰富的实践经验，具有教师资格或幼儿园园长职位，能讲授专业实践技能课程，指导学生进行实习实训；

（2）具有本科及本科以上学历，在本专业相应岗位工作累计 5

年以上；有较强的语言表达能力和沟通能力；

(3) 能承担专业核心课程的一体化教学，能承担辅导顶岗实习任务，能承担协助指导专业实践课程。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

本专业校内新建建筑面积约为 1600 平米的婴幼儿托育服务与管理实训基地，共分为 24 个实训室。实训室内配备足够的教学设备以及日用耗材等，能够彻底的满足实训教学的需要。主要实训室及教学设备详见下表。

表 11 婴幼儿托育服务与管理专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要功能		设备及台套数		面积与工位数
		实训项目	覆盖课程	主要设备	数量	
1	仿真幼儿园实训室	训练学生在早教机构模拟讲课	《婴幼儿动作活动设计与指导》、《婴幼儿认知活动设计与指导》、《婴幼儿言语活动设计与指导》、《婴幼儿社会性活动设计与指导》	儿童课桌椅	10	面积：45 m ² 工位数：3
				多媒体教学设备及相关教具	1	
				角色游戏产品系列	10	
				编织材料	20	
				纸工布艺	30	
				积木玩教具	10	
				数学益智早教玩具	10	
				经典绘本及互动点读绘本	10	
2	幼儿卫生与保健	完成婴幼儿卫生与保健的实	《婴幼儿卫生与保健》	解剖模型	10	面积：45 m ² 工位数：
				心肺复苏模拟人	2	

序	实训室	主要功能		设备及台套数		面积与工
		操授课				
				身高体重计	20	12
				血压计	20	
3	幼儿照护实训室	完成婴幼儿生活照料	《婴幼儿生活照护与回应》、《婴幼儿卫生与保健》、《婴幼儿营养与喂养》	婴幼儿小床	10	面积：60 m ² 工位数：20
				被子	10	
				奥尔夫教具	20	
				婴儿围兜	30	
4	母婴护理实训室	母婴护理	《婴幼儿伤害预防与急救》、《婴幼儿疾病预防与护理》、《婴幼儿行为观察与评估》、《托育机构管理实务》、《婴幼儿家园共育》	吸奶器（含手动、电动）	2	面积：80 m ² 工位数：25
				储奶袋	100	
				乳房模型	4	
				十月结晶待产包（含刀纸、一次性内裤等）、）	10	
				辅食制作工具（研磨机、电蒸锅、刀具、餐盘	1套	
				产妇模型	2	
				病床	2	

3. 校外实训基地基本要求

经过多次努力与沟通，我院与幼儿园、早教中心，培训学校的多家机构签订了校企合作和实习协议，可满足婴幼儿托育服务与管理专业的学生进行顶岗实习，社会实践等多方面的实训要求，形成校企双向介入的共育机制。

表 12 婴幼儿托育服务与管理专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实习岗位	对应的学习领域
1	福山区清洋街道中心幼儿园	保育员	婴幼儿人体结构学 婴幼儿伤害与预防护理
2	福山区金桥幼儿园	保育员	婴幼儿照护服务沟通技术
3	福山区实验幼儿园	保育员	婴幼儿生活照护与回应
4	龙口市童乐幼儿园	保育员	婴幼儿营养与食品配餐， 婴幼儿疾病与预防护理
5	龙口市王格庄幼儿园	保育员	婴幼儿早期发展与学习， 婴幼儿疾病与预防护理

序号	实训基地名称	实习岗位	对应的学习领域
6	美国学乐芝罘区中心	培训教师	婴幼儿早期发展与学习， 婴幼儿伤害与预防护理
7	美音美乐教育培训学校	培训教师	声乐、钢琴、舞蹈
8	艺桦幼儿园	幼儿教师 保育员	婴幼儿早期发展与学习， 婴幼儿疾病与预防护理
9	东方爱婴早教机构	早教指导师 健康指导师	心理学 教育学
10	烟台市开发区红缨幼儿园	保育员	教育学
11	烟台市润康养老服务职业技能培训学校	育婴师	婴幼儿早期发展与学习
12	烟台市芝罘区壹品尚城幼儿园	早教指导师	婴幼儿发展与环境创设
13	壹品尚城幼教联盟	早教指导师	婴幼儿家庭教育指导

4. 学生实习基地基本要求

- (1) 实际基地单位领导重视教育实习工作，并给予积极支持；
- (2) 实习基地单位所经营的业务和承担的职能与相应专业对口，在本地区和外地区本行业有一定的知名度，社会形象好，发展前景好，能够为学生提供实训条件和相应的业务指导，能满足实习教学任务的要求；
- (3) 实习单位提供学生学习、劳动保护和卫生等方面的条件；
- (4) 实习基地单位具有组织机构健全，领导和工作人员素质高，管理规范，具有较强的实践指导能力。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具备数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升数学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

(1) 严格落实国家规定，按照《烟台汽车工程职业学院教材管理办法（修订）》（烟汽职院字〔2021〕27号）要求规范教材选用程序。

(2) 优先选用国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材；优先选用近三年出版新编（修订）高水平教材

或优秀数字教材、活页式教材等新形态教材。

(3) 所选用专业课教材应符合婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标和有关课程标准的要求，体现托育行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备要能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便本专业师生查询、借阅。专业类图书主要包括：婴幼儿卫生与保健、健康管理、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病、婴幼儿急救处理、婴幼儿游戏设计与实施、保育师培训与考证等方面的专业图书资料，加快建设电子阅览室。

3. 数字教学资源配置基本要求

构建“双园双库一平台”体系，聚焦产教协同育人，全方位为托育人才培养筑牢根基，实现资源整合与实践教学的深度融合。

双园：校内实训园区包括传统文化实训室、幼儿照护实训室、仿真托育园实训室、智慧教室等多个实训空间，包括水果系列教具、大运动教具、字母磨砂卡片组等教具。校外园所资源包括院园合作基地、教学实践基地等多所托育园。将学生分成多个“园所服务小队”，合理安排课下与周末时间，力求每位学生在第三学期至少参与5次X园早教活动。“真婴幼儿、真游戏”的实践场景，让学生不断积累经验，强化了专业素养与职业素养。

双库：包括教具资源库和电子资源库。教具资源库包括四类四十八件奥尔夫乐器、支持学生完成手工的工具包、成型的图书或者手工作品。电子资源库涵盖100条微课资源库、儿歌资源库、150份2-3岁分月龄分领域游戏案例方案、20个2-3岁婴幼儿游戏实录视频及500余篇婴幼儿语言、认知等领域文献。为学生搭建起理论研习与实践操作并重的学习平台，全方位助力专业能力提升。

一平台：依托数字技术，赋能实训教学。依托学习通教评平台、

deep seek、豆包软件协同发力，支持婴幼儿游戏活动，能够覆盖课堂内外，助力学生在虚拟与现实环境中高效提升实训能力。

（四）教学方法

教师充分开发并利用信息化教学资源、教学平台，灵活运用头脑风暴教学法、案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、任务驱动法、现场教学法、讲授法等教学方法。

（五）学习评价

1. 通识课程考核评价建议

通识课程成绩按百分制计分，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。平时成绩根据学生出勤情况、作业完成情况、课堂表现情况、小组学习活动情况、实训课表现情况等进行评定，占总成绩的50%；期末考试可根据课程特点采用闭卷考试、开卷考试和撰写论文等多元考试方式，考试内容要注重考查学生知识运用能力和解决实际问题能力，闭卷考试要从考查学生的知识掌握情况和知识应用能力入手进行命题，题量和难度要适中，避免偏、难题型，全面考察学生对本门课程的掌握情况，期末考试成绩占总成绩的50%。

2. 专业课程考核评价建议

本专业以采用多方位、多元化的过程考核评价机制，并尽量由行业人员参与或以行业评价为主，建立过程考评与期末考评相结合的考核评价体系。

（1）专业课程考评形式

过程考评。根据学生在每个学习情境或者每个学习任务的教、学、做的教学过程中，学生参加课堂学习、实践训练、小组协作学习、任务完成情况等所反映出的学生学习态度、学习能力和学习效果。即对教学过程进行实时监控，考评学生对学习任务的掌握情况，探究教学中所存在的问题或缺陷，适时调整教学方法与手段。

期末考核评价。在学期末进行综合知识和能力的考核，可以采用

笔试，也可以采用实操考核和现场提问等多种形式，了解学生通过一学期的学习是否达到教学目标的要求；

(2) 专业课程考评标准

专业课程考核标准参考如下表：

表 13 考评实施措施及考评标准

考评方式	过程考评（项目考评）			期末考评	
	平日表现	素质考评	实操考评	应知考评	应会考评
分值	10分	10分	30分	25分	25分
考评实施	由主讲教师根据学生平日上课表现考评	由指导教师根据学生表现进行考评	每个学期由实训指导教师对学生进行三次以上的项目操作考评	按照教考分离原则，由学校教务处组织考评。	由实训指导教师对学生进行操作考评
考评标准	1. 出勤率 2 分； 2. 学习态度 2 分； 3. 学习纪律 2 分； 4. 课堂表现 2 分； 5. 平时作业 1 分； 6. 回答问题 1 分。	1. 着装 2 分； 2. 纪律 2 分； 3. 文明 2 分； 4. 团队合作 2 分； 5. 小组或团队评价 2 分。	1. 任务方案正确 5 分； 2. 乐器使用正确 5 分； 3. 表现过程正确 5 分； 4. 任务完成质量 15 分。	建议题型： 1. 填空； 2. 选择； 3. 判断； 4. 名词解释； 5. 问答题； 6. 论述题。	1. 课堂教学能力； 2. 教育操作使用； 3. 组织完成游戏； 4. 实训结果验收。

(3) 专业课程考核成绩

专业课程的成绩由过程考核成绩和期末考核成绩两部分组成。过程考核总评达不到合格标准者，取消其参加期末考核的资格，达到合格标准者，其过程考核总评与期末考核按照一定的比例合成，作为学生课程最终考核成绩。

3. 第二课堂与创新创业课程考核评价建议

第二课堂与创新创业实践采用学分替换，学生发表论文、获得专利、竞赛成绩和自主创业等折算为学分，在第二课堂文艺活动、体育活动、公益活动、科技活动、社团活动以及劳动教育项目中，获得校级或校级以上荣誉可以获得 1 学分。

(六) 质量管理

1. 学院建设专业管理质量平台，健全专业教学质量监控管理制度，完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕

业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 依据学院相关教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，开展督导评价、学生评教等工作。

3. 出台《专业负责人选拔及管理办法（试行）》，各专业实行专业负责人制度。作为本专业建设和发展的主要责任人，专业负责人带领专业团队做好本专业教育教学工作，做好专业建设规划。定期组织专业团队开展集体备课，召开教学研讨会，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

4. 继续加强与企业合作，引入企业评价，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 依据学院建立的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，充分利用评价分析结果反馈改进专业建设。

九、毕业要求

1. 在学校规定年限内修满本专业人才培养方案规定的 161 学分；
2. 毕业时应达到的素质、知识和能力等要求详见培养目标与培养规格；
3. 鼓励获得与本专业紧密相关的职业资格证书或行业上岗证 1 个，主要包括保育师、幼儿园教师资格证；
4. 符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

表 14 婴幼儿托育服务与管理专业毕业学分要求一览表

课程体系	学分要求			小计	备注
	必修	限选	任选		
公共必修课程	36			36	
专业基础课程	20			20	
专业核心课程	24			24	
专业实践课程	47			47	

课程体系	学分要求				备注
	必修	限选	任选	小计	
专业选修课		8		8	
素质拓展课程		10	2	12	
实践拓展		4		4	
第二课堂活动			4	4	
创新创业课程	2			2	
创新创业活动	4			4	
创业实践					
合计	133	22	6	161	

2. 学分认定和转换

根据《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》(教育部教改〔2016〕3号)》，学生可依据附件3:《烟台汽车工程职业学院婴幼儿托育服务与管理专业学分认定和转换标准》进行学分认定和转换。

十、附录

1. 烟台汽车工程职业学院专业人才培养方案变更审批表
2. 烟台汽车工程职业学院专业教学计划变更审批
3. 烟台汽车工程职业学院婴幼儿托育服务与管理专业学分认定和转换标准

附件 1:

烟台汽车工程职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业代码		专业名称	
适用年级		专业所在系	
变更内容			
变更理由			
教学系意见	签名： 年 月 日		
教务处意见	签名： 年 月 日		
学院党委 审核意见	签名（盖章）： 年 月 日		
备 注			

附件 2:

烟台汽车工程职业学院教学计划变更审批表

填表日期		填表人		开课系部		开课年级	
开课专业				课程类别			
课程编号			课程名称				
变 更 内 容	课程类别	原类别: _____			→	现类别:	
	课程名称	原名称: _____			→	现名称:	
	学 分	原学分: _____			→	现学分:	
	学 时	原学时: _____			→	现学时:	
	学时分配	原学时分配: _____			→	现学时分配:	
	学 期	原学期: _____			→	现学期:	
	考核方式	原考核方式: _____			→	现考核方式:	
	该专业以后各级是否照此执行:						
变 更 理 由							
课程所在 部 门 审核意见	课程负责人签名: _____年 月 日			部门领导签名: _____年 月 日			
专业所在 教学系 审核意见	专业负责人签名: _____年 月 日			系部领导签名: _____年 月 日			
分管领导 审批意见	教务处处长签名: _____年 月 日			分管院长签名: _____年 月 日			

附件 3:

烟台汽车工程职业学院婴幼儿托育服务与管理专业学分认定和转换标准

为拓宽高技能人才成长通道，推动学习成果的认定、积累与转换，根据《烟台汽车工程职业学院学分认定和转换管理办法》的具体要求，结合婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案和教学实际，制定本标准。

一、适用范围与原则

1. 本标准适用于烟台汽车工程职业学院婴幼儿托育服务与管理（专业代码：[520802]）的所有在籍学生。

2. 遵循学院办法。严格执行学院办法中关于不予转换课程、学分上限、成绩记载、就高不重复等所有通用规定。

3. 突出专业特色。本标准重点细化与本专业密切相关的证书、竞赛、实践等成果的认定规则。

二、学分认定与转换的具体标准

（一）证书类学习成果认定标准

表1 证书类学习成果认定标准

序号	证书	相关要求	学分	可替代课程	备注
1	CCT 全国高等学校计算机考试证书	山东省大学生非计算机专业水平二级	4	信息技术	选考
2	普通话水平测试等级证书	普通话二级乙等	1	普通话	选考
3	CET 全国大学英语考试证书	全国大学英语考试四级	4	大学英语	选考

序号	证书	相关要求	学分	可替代课程	备注
4	保育师	三级	4	婴幼儿营养与喂养	选考
5	教师资格证	幼儿园教师资格证	3	婴幼儿学习与发展 1	选考

(二) 竞赛类学习成果认定标准

表2 竞赛类学习成果认定标准

序号	竞赛名称	级别或获奖要求	可认定学分	可转换课程
1	世界职业院校技能大赛	省一等奖及以上	3	婴幼儿学习与发展 1

三、组织实施与程序

1. 本专业成立学分认定与转换工作小组，由专业负责人、教研室主任、骨干教师等组成，负责本专业范围内的初审与评议工作。

2. 申请流程。学生每学期开学后两周内提交《学分认定与转换申请表》及相关证明材料原件、复印件。专业工作小组在5个工作日内完成初审，重点审核成果与申请转换课程的等效性，并提出初步认定意见。初审通过后，按成果类别报送至学校相应的认定单位复核。最终由教务处核定、公示并录入系统。

3. 争议处理。学生对专业工作小组的初审意见有异议，可向教学系提出书面复议申请。

四、附则

本标准未尽事宜，严格按照《烟台汽车工程职业学院学分认定和转换管理办法》执行。