烟台汽车工程职业学院

Java程序设计课程建设规划

（2021年）

部 门：信息与控制工程系

负 责 人：殷晓辉

基础信息--

课程名称	Java 程序设计	课程代码	751304020	负责人	殷晓辉	归属部门	信息与控制工程系
设置时间	2019-01-01	建设目标	省级课程	建设期限	2019-2021	方案编号	75130402085884

SWOT 分析--

S：基础及优势	1.课程标准相对完善，在课程标准中融入了课程思政，包括学生职业能力的培养以及爱国主义精神、社会主义核心价值观等内容；课程内容明确，教师教学研究能力比较强，团队中专业教师全部都是研究生学历。 2.该课程采用理实一体化多媒体教室进行授课；教师多次参加教学能力比赛、课程思政案例评选比赛等，团队成员在教学设计、教学手段以及信息化手段上比较多样化，能够吸引学生学习兴趣； 3.课程与目标岗位相贴合，课程项目案例比较丰富； 4.该课程在建设过程中，树立“三全”育人理念，落实立德树人根本任务，结合计算机专业的人才培养目标，根据计算机类岗位群的技术要求，确定该课程的思政育人目标。 5.为强化课堂学习效果，在课前、课中、课后等环节，通过集体备课明确思政育人目标，汇聚众人之力共同挖掘教学内容中蕴含的思政育人元素，结合思政元素和课程教学内容，设计制作蕴含思政元素的视频、动画、图片、游戏、等多种教学素材。 6.利用专业社团，组织丰富多彩的课外活动。活动不仅要考查学生的技能点，还要考核学生的职业精神、职业素养等内容，引导学生遵守职业操守，为后续优质就业筑牢基石。
W：存在的问题	1.课程案例与企业实际项目有一定的差距，内容需要优化调整； 2.学生基础薄弱，对编程思想不够深入。 3.课程还没有一个系统的、完善的课程思政教学目标及考核标准。 4.课程思政素材、案例等没有单独针对课程自己开发、创建，在上课过程中具有很大的局限性。 5. 在课程教学中，需要深入挖掘和梳理课程中蕴含的思政育人元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而成为德技并修的高素质技术技能型人才。
O：外部的机遇	1.学院非常重视课程建设； 2.软件行业发展迅速，能够提供较多的就业岗位。 3.用人单位越来越重视学生的品行、德育、价值观教育等。 4.国家越来越重视课程思政的建设。
T：面临的挑战	1.团队成员对课程思政的理解相对比较片面，教学设计能够较好的体现出来，但是要想把思政教育和专业教育完全的相融，做到润物无声，还是需要继续深入研究的课题； 2.随着区域经济不断发展，知识更新换代比较快，对该课程知识的要求也越来越高。 3.课程思政的建设途径需要深入探索和挖掘。 4.构建理论和实践相结合的课程思政育人体系。根据知识点、技能点以及思政育

	人目标，结合课程上课实际情况，构建理论环节和实践环节相结合的课程思政体系，主要包括教学设计、课程实施、学生考核、学生评价、教师评价、课程反馈等，围绕地方特色和区域经济发展现状，形成该课程的课程思政育人体系。

建设内容-- 根据课程建设标准

项目	子项目	具体内容	量化指标
教学方法与手段	线上线下混合式教学	线上线下混合式教学模式教师比例预计达到 85%	线上线下混合式教学教师比例
课程教学团队	课程团队教师	课程团队人数达到 6 人	课程团队人数
	中级及以上职称	课程教学团队中中级及以上职称比例达到 65%	中级及以上职称所占比例
	硕士及以上学历	课程教学团队中硕士及以上比例达到 100%	硕士及以上学历所占比例
	双师素质教师	课程教学团队中具备双师素质的教师比例达到 70%	双师教师占比
课程资源	校企开发教材	与企业联合开发教材 1 本	校企开发教材数量
	近三年出版教材	选用近三年出版教材比例达到 100%	选用近三年出版教材比例
	省级以上规划教材	选用省级以上规划教材比例达到 100%	选用省级以上规划教材比例
	教案、教学课件、习题片素材、技术支持库等资源	教案、教学课件、习题片素材、技术支持库等资源数量达到 400 条以上	课程资源数量
课程实践教学	实训项目	课程教学实践过程中实训项目开出率达到 90%	实训项目开出率
课堂教学监测与考试评价	学习数据	学生平均到课率达到 90%；平均每次课教学活动次数不少于 3 次；学生活动活跃率达到 85%；作业平均完成率达到 90%	平均到课率
			平均每次课教学活动次数
			学生活动活跃率
			作业平均完成率
	课程考核与评价	该课程考核与评价环节中，学生学习平均及格率达到 85%；学生学习平均优秀率 15%；学生平均满意度达到 88%；同行评价平均分 83；督导评价平均分 84。	学生学习平均及格率
			学生学习平均优秀率
			学生平均满意度
			同行评价平均分
			督导评价平均分
课程建设成果	精品在线开放课程	课程在建设实施过程中，整合优秀资源，争取建成 1 门校级精品课程。	省级精品在线开放课程数

	立项		校级精品在线开放课程数
			国家级精品在线开放课程数
	规划教材立项（含立体化教材）	课程在建设实施过程中，整合优秀资源，争取立项 1 门省级规划教材，1 门校级规划教材。	省级规划教材立项数
			校级规划教材立项数
			国家级规划教材立项数
	本课程教学改革项目及获奖	争取获得校级教学改革项目奖项 1 项	省级教学改革项目获奖数
			校级教学改革项目获奖数
			国家级教学改革项目获奖数
	本课程相关的教师获奖	课程建设实施过程中，争取获得教师省级奖项 1 项，校级奖项 1 项。	教师获得国家级奖项数量
			教师获得省级奖项数量
			教师获得校级奖项数量
			学生获得国家级奖项数量
			学生获得省级奖项数量
			学生获得校级奖项数量

建设目标

项目	子项目	量化指标	2019 年	2020 年	2021 年
教学方法与手段	线上线下混合式教学	线上线下混合式教学教师比例	85	90	90
课程教学团队	课程团队教师	课程团队人数	6	7	8
	中级及以上职称	中级及以上职称所占比例	65	68	70
	硕士及以上学历	硕士及以上学历所占比例	100	100	100
	双师素质教师	双师教师占比	70	96	100
课程资源	校企开发教材	校企开发教材数量	1	1	1
	近三年出版教材	选用近三年出版教材比例	0	0	1
	省级以上规划教材	选用省级以上规划教材比例	100	100	0
	教案、教学	课程资源数量	400	480	560

	课件、习题片素材、技术支持库等资源				
课程实践教学	实训项目	实训项目开出率	90	90	96
课堂教学监测与考试评价	学习数据	平均到课率	90	90	92
		平均每次课教学活动次数	3	4	6
		学生活动活跃率	85	90	92
		作业平均完成率	90	92	96
	课程考核与评价	学生学习平均及格率	85	88	98
		学生学习平均优秀率	15	15	25
		学生平均满意度	88	90	100
		同行评价平均分	83	85	98
		督导评价平均分	84	85	97
课程建设成果	精品在线开放课程立项	省级精品在线开放课程数	0	0	1
		校级精品在线开放课程数	0	0	1
		国家级精品在线开放课程数	0	0	0
	规划教材立项（含立体化教材）	省级规划教材立项数	0	0	0
		校级规划教材立项数	0	0	1
		国家级规划教材立项数	0	0	0
	本课程教学改革项目及获奖	省级教学改革项目获奖数	0	0	1
		校级教学改革项目获奖数	1	2	2
		国家级教学改革项目获奖数	0	0	0
	本课程相关的教师获奖	教师获得国家级奖项数量	0	0	0
		教师获得省级奖项数量	1	1	1
		教师获得校级奖项数量	2	4	4
		学生获得国家级奖项数量	0	0	0
		学生获得省级奖项数量	3	4	5
		学生获得校级奖项数量	1	2	2

工作安排-- 详细分解成明确的工作任务

工作任务	负责人	完成时间	结果材料	审核人
建设课程资源、优化课程标准	李颖	2021-12-31	课程标准	殷晓辉
建设课程资源、优化课程标准	殷晓辉	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频	殷晓辉
建设课程资源、优化课程标准	刘海莺	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频	殷晓辉
建设课程资源、优化课程标准	王玮	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频	殷晓辉
建设课程资源、优化课程标准	李亚庆	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频	殷晓辉
建设课程资源、优化课程标准	平衡	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频	殷晓辉
建设课程资源、优化课程标准	吕怿萌	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频	殷晓辉
建设课程资源、课程思政元素提取	林瑛	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频	殷晓辉