

烟台汽车工程职业学院

**Java 程序设计
课程思政建设实施方案**

(2021 年)

部 门: 信息与控制工程系

负 责 人: 殷晓辉

1. 课程负责人情况

基本情况	姓名	殷晓辉	性别	女	出生年月	1981.10
	最终学历	研究生	专业技术职务	副教授	手机	18660558909
	学位	工学硕士	职业资格证书	计算机程序设计员	传真	05356476978
	所在院系及专业	信息与控制工程系 计算机网络技术			电子邮箱	93665204@qq.com
	通信地址（邮编）	烟台市福山区聚贤路1号烟台汽车工程职业学院信息与控制工程系 (265500)				
	主讲课程及研究方向	《Java 程序设计》、《C 语言程序设计》《网页设计与制作》；课程建设、教学模式改革				
教学情况	1.近 2 年主要授课情况					
	授课学期	课程名称	班级	人数		
	2020-2021-2	网页设计与制作	20UI 设计一班	47		
	2020-2021-1	Java 程序设计	19 计网八班	42		
	2019-2020-2	网页设计与制作	19 物联网（普通+校企）	57		
	2019-2020-1	Java 程序设计	18 计网 5	42		
		C 语言程序设计	19 计网七	42		
	2018-2019-2	网页设计与制作	18 计网四	40		
	2018-2019-1	C 语言程序设计	18 计网二	42		
	2.主持的教学研究课题					
序号	课题名称	立项单位	立项时间	个人位次		
1	农产品物联网关键技术研究与应用	山东省科技厅	2015.10-2016.2	5/10		
2	基于车联网的水产品冷链物流安全监测方法研究	山东省教育厅	2013.3-2016.4	3/8		
3	项目教学法在计算机基础课教学中的应用研究	山东省教育厅	2013.6-2016.8	1/8		
4	青少年社会主义核心价值观体系教育生活化、系统化研究	山东省教育科学研究	2015.12	1/4		
5	网络环境下对提高学生自主学习能力的教学模式研究_2	山东省教育科学研究	2017.5	主持人		
6	网络流行文化与大学生思想意识形态的研究	山东省教育科学研究	2017.5	1/4		
7	基于物联网技术的博物馆安防环境管理系统设计	山东省教育厅	2018.5	3/7		
8	信息化条件下汽车智能技术专业群的线上线下混合式教学模式研究	教育部教学指导委员会	2018.09	3/6		

2. 课程团队主要成员

序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	殷晓辉	信息与控制工程系	1981.10	教学科科长	副教授	18660558909	93665204@qq.com	课程设计、课程资源建设
2	平衡	信息与控制工程系	1981.11	教师/班主任	副教授	15098587263	771471289@qq.com	主讲、课程设计、课程资源建设
3	王玮	信息与控制工程系	1987.10	教师/班主任	讲师	13371357311	78036896@qq.com	主讲、课程设计、课程资源建设
4	刘海莺	信息与控制工程系	1984.04	教师/班主任	讲师	18660580400	253498697@qq.com	主讲、课程设计、课程资源建设
5	李颖	信息与控制工程系	1982.02	教师/班主任	副教授	15166873397	38361193@qq.com	课程设计、课程资源建设
6	李亚庆	信息与控制工程系	1990.10	教师/班主任	助教	17853595725	1125840354@qq.com	主讲、课程资源建设
7	吕怿萌	信息与控制工程系	1990.08	教师/班主任	讲师	15098662063	451192673@qq.com	主讲、课程资源建设
8	林瑛	基础教学部	1968.09	教师	教授	13708902568	8265455082@qq.com	与专业教师共同开展课程思政教研

3. 课程思政建设的指导思想

根据习总书记教育大会上的讲话精神和《国家职业教育改革实施方案》要求，贯彻好学院立德树人、“三全”育人的要求，结合电子信息类专业的特点和软件技术岗位群的专业技术要求，培养具备一定的软件需求分析和系统设计能力，能

熟练运用程序设计语言，按照软件工程规范完成软件编制等任务，能够从事软件设计、编码、调试维护以及技术支持等工作，有可持续发展的高素质技术技能型人才。

4. 课程定位

该课程是计算机网络技术、物联网应用技术专业的专业核心课程，是理论与实践相结合的实践性很强的课程。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容，融入到课程的教学要求中，注重“术道结合”；借鉴国内成功实践案例的优秀经验，创新计算机专业发展历史和软件行业领军人物的奋斗故事，激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实、守信、坚韧不拔的性格；结合网络安全、意识形态等网络“病毒”，鼓励学生利用所学知识，积极参与社会科学普及活动和应用推广活动；融入华为事件、中兴事件正面和反面事件等，培养学生的科技强国精神。

《Java 程序设计》是计算机专业岗位核心基础课程，也是必修课程。与其他课程一起共同构成在计算机行业中相关岗位所应具备的知识和技能，在整个课程体系，具有承上启下的关键作用。本课程是面向计算机专业的绝大多数学生开设的专业课，受众面广；其次，本课程支撑的毕业生能力是具备会使用面向对象的编程思想分析问题、解决问题，具有团队合作意识，善于沟通和交流，具有良好的职业素养。这些能力和素质都和思政教育同向而行；再次，本课程的内容和课程设计与思政教育衔接良好，课堂教学采用理实一体化模式，教师讲解知识点是采用生活化的案例、提出问题、分析问题、引出理论知识、回归案例这个思路，充分体现了从实践中来、到实践中去的思维方式。

5. 课程内容

序号	章节内容	思政点融入
1	Java 语言概述	Java 语言诞生于美国, 中国软件行业起步较晚, 但发展迅速, 当前中国处于一个高度发展阶段, 科技兴国离不开软件行业的发展, 通过 Java 语言的发展历程介绍, 激发学生发奋学习, 科技强国, 增强民族荣誉与厚植爱国情怀。
2	Java 基本语法	十三届全国人大三次会议通过了《中华人民共和国民法典》, 民法典是我国新时代社会主义法治建设的重大成果, 它完善了中国特色社会主义法律体系, 将对依法维护人民权益、推进国家治理体系和治理能力现代化产生重要作用。在学习 Java 语法的过程中, 强调 Java 是强类型语言, 有其严格的语法规则, 程序代码的编写必须符合 Java 语言规范, 才能正常运行。只有人人都遵守纪律和规则, 社会、国家和学校才能正常有序的运行。
3	选择结构语句、循环语句、方法	2020 年在抗击新冠肺炎疫情中, 医护人员真情阐释了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神, 在学习 java 选择结构语句时, 引导学生面对人生中的各种选择时要思维清晰, 懂得取舍, 特别当某一时刻面临个人利益与集体利益乃至国家利益相冲突时, 要勇于挑战自我, 战胜自我, 以集

		体利益、国家利益为重，国家利益至上是每个中国公民的义务。
4	面向对象、类的定义	<p>习近平同志在十九大报告中指出，要加强思想道德建设，加强集体主义教育，只有在集体主义精神教育下成长出的人民才能在关键时刻被充分组织动员，并把强大的精神力量转化为坚实的物质力量，在危难之际给国家共同体以可靠的支持。在学习类的定义和实例化对象时，要充分分析系统内部类与类之间的关系，更好地定义类的属性和方法，对象来自于类，对象个体要按照类的属性和行为去定义，引导学生正确处理个人利益和集体利益之间的关系。</p>
5	继承、抽象类和接口	<p>全国党史学习教育动员大会召开以来，通过观看珍贵历史图片、视频、实物展品，通过聆听党史故事讲解，通过重温红色历史记忆，进一步激发知史爱党、知史爱国的情怀。在学习继承知识点时，引导学生青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任，一种精神追求，树立梦想从学习开始，继承老一辈革命家的优良传统，紧跟时代步伐，不断提升不断超越，做社会主义合格的接班人。</p>
6	异常处理、调试	<p>程序设计是利用计算机来解决现实问题，用正反面事件“华为”、“中兴”等，培养学生的工匠精神，匠心爱国。俗话说“条条大路通罗马”，对于同一个问题，</p>

		<p>解决的方法也会有很多种, 继而到具体代码编写根据不同的算法、不同的编程习惯, 也会产生不同的软件, 充分体现言论自由、思想自由的观念。在工程化软件的编写过程中, 需要不断地调试代码, 不断地实践, 不断地纠错改错, 充分体现了程序设计课程的实践性。</p>
--	--	---

6. 工作任务

(1) 围绕课程思政建设的相关要求, 将课程思政元素有机融入课程标准、课程教案、课堂知识点、课堂教学环节、课程评价等五个要素中。在课程标准制订中, 将课程思政育人目标融入到课程目标之中。在课程教案和知识点设计中, 注重专业教育与思政教育的有机融合, 将爱国情怀、民族自信、法治意识、职业操守、诚实守信、工匠精神、严谨求实等要素融入具体的教学内容之中。在课堂教学环节, 在课堂引入、课中讲解、课后拓展等环节结合实际教学情况, 灵活开展思政教育。在课程评价环节, 对照课程目标设定的思政教育要求, 注重对学生开展形成性学习评价, 将学生平时上课表现、实训教学过程的态度等纳入到评价之中。

(2) 创新思政教学方式, 营造专业课程的育人氛围。可在项目教学或任务教学中实施思政教育。在教学手段上, 应充分开展线上线下混合式教学, 通过线上网络平台学习和线下课堂学习的有效结合, 实现课程思政全方位、全过程的有效育人。

(3) 构建双结构教学团队, 打造思政教育创新教学团队。Java 程序设计课程思政教学团队可以由思政课教师、专业课教师、专(兼)职辅导员等组成。教

学团队可针对该课程思政建设的存在问题，着力开展专业课程思政教育内涵、融入模式、教学方法、教学资源等方面的教学创新，从而更好地推动课程思政教育工作的发展。

工作任务	负责人	完成时间	结果材料
建设课程资源、优化课程标准	李颖	2021-12-31	课程标准
建设课程资源、优化课程标准	殷晓辉	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频
建设课程资源、优化课程标准	刘海莺	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频
建设课程资源、优化课程标准	王玮	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频
建设课程资源、优化课程标准	李亚庆	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频
建设课程资源、优化课程标准	平衡	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频
建设课程资源、优化课程标准	吕怿萌	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频
建设课程资源、课程思政元素提取	林瑛	2021-12-31	课件、教案及课程思政视频

7. 实施保障

(1) 团队保障。团队成员全部都是研究生学历，学习能力强，教学水平较高，有较强的教学设计能力和组织能力，能够保障课程建设顺利进行。

(2) 制度保障。根据国家政策，学院的定位以及系部的专业情况，Java 程序设计的受众面广，学院重视课程资源建设，在培养学生专业技能的同时，注重学生综合素质的提升，有助于学生优质就业。

信息与控制工程系

《Java 程序设计》教学团队

二〇二一年三月